

**CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA
PENDIENTES DE 2º DE ESO
CURSO 2013/14
SEGUNDO TRIMESTRE**

NOMBRE DEL ALUMNO/A:

CURSO Y GRUPO

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES (Extraído de la Programación del Departamento)

El alumno/a con la materia pendiente de 2º de la ESO debe realizar un cuaderno de actividades para poder aprobar la asignatura de ciencias sociales. El profesor/a que tiene este año de Geografía en 3º de ESO, hará un seguimiento a lo largo del curso para decidir en qué momento se le considera apto para recuperar la materia pendiente. **A dicha profesor/a, le tiene que entregar el cuaderno y siempre que tenga alguna duda o problema deberá dirigirse a él/ella para resolverlo.**

A la hora de evaluar estas actividades se pondrá especial interés en aspectos como:

- La presentación: limpieza, orden, etc.
- Los contenidos
- La ortografía y la caligrafía lo mejor cuidadas
- La claridad en los razonamientos y exposición de ideas.
- La correcta elaboración de procedimientos como comentarios de mapas e ilustraciones, elaboración de graficas, etc.

Con este cuaderno pretendemos que comprenda que todos los hechos a lo largo de la historia necesitan ser situados en el tiempo y en el espacio, es decir, cuándo y dónde sucedieron. Esto los ayudará a entenderlos mejor, compararlos y relacionarlos.

Caso de no entregar el cuaderno con las actividades encomendadas o se consideraran insuficientes, en junio se les convocará a un **examen de contenidos mínimos referidos a las actividades** que deberían haber entregado y que será realizado por los profesores que le hayan realizado el seguimiento durante el curso ordinario. En el caso de no superar la prueba, en septiembre deberá realizar un examen extraordinario de contenidos mínimos.

PLAZOS DE ENTREGA

- **Antes del 13 de ENERO de 2014** deberán entregar el cuaderno con las actividades realizadas de los temas 1 y 2.
 - TEMA 1: Los Imperios bizantino y carolingio
 - TEMA 2: El Islam y su expansión
- **Antes del 23 de MARZO de 2014** deberán entregar el cuaderno con las actividades realizadas de los temas 3 y 4.
- Finalmente **antes del 18 de MAYO de 2014** deberán entregar el resto de las actividades correspondientes a los temas 5 a 7 inclusive.

Tareas para progresar

▼ Usar el vocabulario

- 1 Define los términos *feudalismo* y *feudo*.

.....
.....
.....
.....
.....

▼ Producir textos

- 6 Describe las partes de un feudo y sus distintas instalaciones. Ayúdate de esta ilustración y de la que aparece en la página anterior.



▼ Comprender la realidad histórica

- 2 ¿Entre qué siglos de la Edad Media se desarrolló el feudalismo?

.....
.....
.....
.....
.....

▼ Resolver problemas

- 4 Calcula cuántos siglos duró el régimen feudal en Europa.

.....
.....
.....
.....

▼ Relacionar problemas

- 5 Completa la definición con el término correcto:

a) El territorio explotado directamente para el señor constituía la

.....
.....

b) Las parcelas entregadas por el señor a los campesinos son los

.....
.....

▼ Obtener información

- 7 El territorio de la Europa feudal estaba dividido en numerosos reinos y estados independientes. Nombra algunos con ayuda del mapa de la página anterior.

.....
.....
.....
.....

Tareas para progresar

▼ Usar el vocabulario

- 8 Define brevemente estos términos: *estamentos*, *relaciones feudo-vasalláticas* y *relaciones señoriales*.

Comprender la realidad histórica

- ## ▼ Comprender la realidad histórica

- 9 Escribe los nombres de los estamentos en los que se dividía la sociedad feudal.

.....

- 10** ¿Cuáles eran los estamentos privilegiados y qué privilegios tenían?

.....
.....
.....

▼ Relacionar informaciones

- 11** Indica las frases verdaderas (V) y las falsas (F):

- a) En época feudal todas las personas estaban unidas por lazos de dependencia.

- b) Entre el rey y los nobles no existía ninguna relación de vasallaje.

- c) Las relaciones señoriales se establecían entre campesinos.

▼ Interpretar el lenguaje de la imagen

- 12** Con ayuda de la ilustración correspondiente, indica qué le daba el señor al vasallo, y este al señor en el acto de vasallaje.

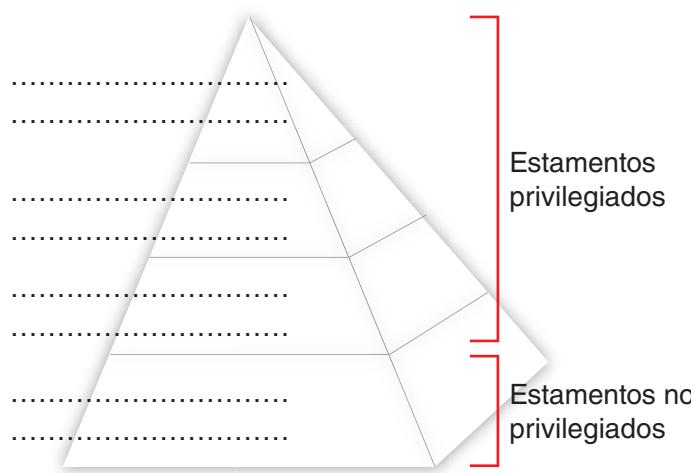
El señor le da al vasallo	El vasallo le da al señor
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

▼ Producir textos

- 13** Explica, con tus propias palabras y con ayuda del texto y la ilustración, en qué consistían las relaciones entre los señores y los campesinos.

▼ Organizar la información

- 14** Coloca cada grupo social en su lugar correspondiente: alto clero, bajo clero, pequeña nobleza, rey, siervos, alta nobleza y campesinos.



Tareas para progresar

▼ Comprender la realidad histórica

15 Contesta a estas preguntas:

a) ¿Entre qué siglos se desarrolló el estilo románico?

.....

b) ¿Por qué se considera el primer estilo medieval internacional?

.....

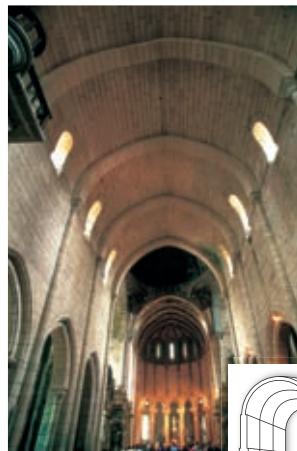
▼ Comprender técnicas y recursos expresivos

16 Coloca cada una de estas características en su lugar correspondiente: a) rígidas y expresivas; b) Biblia; c) función didáctica; d) Juicio Final.

Figuras	Temas

▼ Producir textos

18 A partir de las ilustraciones inferiores y del texto, explica qué sistemas de cubierta de naves se emplearon en la arquitectura románica.



▼ Relacionar informaciones

17 Escribe V (verdadera) o F (falsa) en cada frase:

.....

a) La arquitectura románica usa la piedra como material principal.

b) Los edificios tienen muros delgados y no necesitan refuerzos externos.

c) El edificio principal románico es la iglesia.

d) La girola es un piso que sirve para acomodar a más fieles en las iglesias.

e) Las esculturas y las pinturas románicas cumplían una función didáctica.

f) La pintura se realizaba sobre los muros interiores de las iglesias o sobre tablas.

▼ Organizar la información

19 Completa los siguientes cuadros resumen:

Arquitectura románica			
MATERIAL	SOPORTES	CUBIERTAS	REFUERZO EXTERNO
—	—	—	—

Escultura y pintura románicas		
ESCULTURA APLICADA	ESCULTURA EXENTA	PINTURA
Se localiza en:	Representa a:	Se caracteriza por:
—	—	—
—	—	—
—	—	—

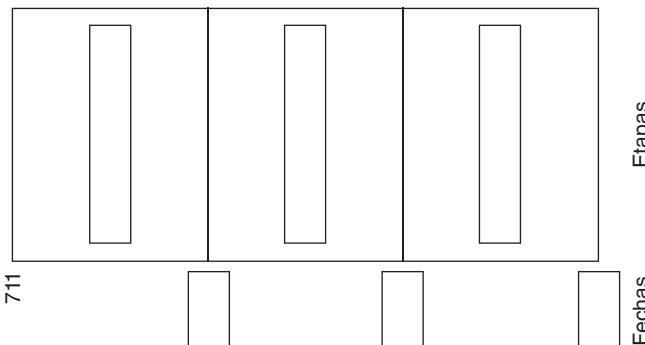
Tareas para progresar

▼ Usar el vocabulario

- 1 Define estos términos: *al-Ándalus, emires, mozárabes y muladíes*.
-
.....
.....
.....
.....

▼ Obtener información

- 5 Completa el siguiente eje cronológico con los nombres de las etapas de la historia de al-Ándalus y su cronología.



▼ Comprender la realidad histórica

- 2 Contesta a estas cuestiones.

- a) ¿En qué siglo se inició la conquista de la península ibérica?
-
.....
- b) ¿En qué año se iniciaron el emirato independiente y el califato?
-
.....

▼ Resolver problemas

- 3 Calcula cuántos años duraron el emirato independiente y el califato de Córdoba.
-

▼ Relacionar informaciones

- 4 Relaciona estos términos con la agricultura de secano o de regadío: *frutales, vid, olivo, productos de huerta, cereales*.

Secano	Regadío
.....

- 6 Observa el mapa de la conquista musulmana de la Península e indica la ruta que siguió Tariq.



▼ Organizar la información

- 7 Completa el siguiente cuadro resumen con la información del texto y las ilustraciones.

Etapa	Cronología	Hechos destacados
.....
.....
.....

Tareas para progresar

▼ Localizar información en el espacio

- 8 Escribe los nombres de los diferentes núcleos de resistencia cristianos.



.....
.....
.....
.....
.....

- b) La economía de los reinos cristianos se basó, sobre todo, en las actividades urbanas.

- c) La sociedad contó con numerosos campesinos propietarios.

▼ Producir textos

- 11 Con ayuda de la ilustración inferior, redacta un texto breve describiendo la vida de los campesinos peninsulares de la época. Pon atención especial a la ropa (1), la vivienda (2) y las tareas agrarias (3).



.....
.....
.....
.....
.....

▼ Comprender la realidad histórica

- 9 Contesta a las siguientes preguntas:

- a) ¿En qué zonas de la Península surgieron los primeros núcleos cristianos de resistencia?

.....
.....
.....

- a) ¿Cuántos núcleos de resistencia se formaron?

.....

▼ Relacionar informaciones

- 10 Escribe verdadero (V) o falso (F) junto a cada frase:

- a) El poder en los núcleos cristianos estuvo en manos de reyes.

▼ Organizar la información

- 12 Completa los espacios en blanco de esta frase:

La de los núcleos cristianos se basó en las actividades agrarias: en las áreas montañosas y en las zonas más llanas. Las actividades urbanas, como la y el fueron escasas.

Tareas para progresar

▼ Comprender la realidad histórica

13 Contesta a estas preguntas:

- a) ¿Cuáles fueron las dos manifestaciones artísticas más importantes del arte califal?

.....
.....

- b) ¿Entre qué siglos se construyó la mezquita de Córdoba?

.....

▼ Comprender manifestaciones artísticas

14 Describe cómo es la bóveda califal de nervios que muestra la ilustración de la página anterior.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

▼ Relacionar informaciones

15 Escribe verdadero (V) o falso (F) en cada frase:

- a) La mezquita de Córdoba se construyó en varias fases.

- b) El palacio de Medina Azahara fue mandado construir por Abderramán I.

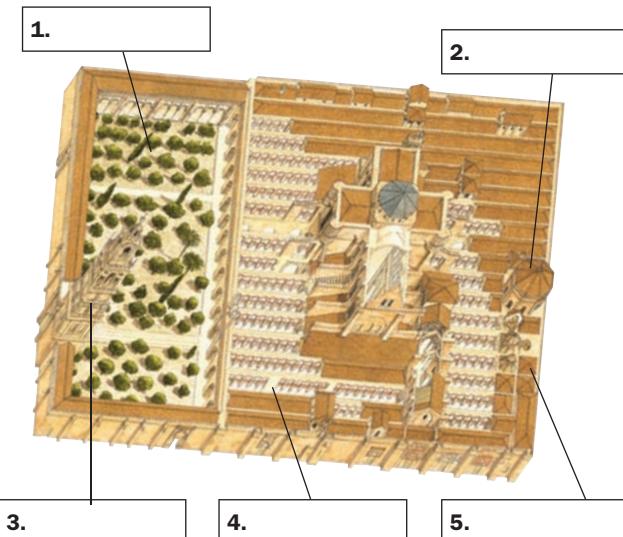
▼ Ordenar información temporal

16 Ordena cronológicamente, desde el más antiguo hasta el más reciente, los responsables de las ampliaciones de la mezquita de Córdoba: Almanzor, Abderramán I, Al Haken II y Abderramán II.

.....
.....

▼ Obtener información

17 Completa los recuadros con los nombres de las partes de la mezquita de Córdoba.



▼ Producir textos

18 Describe brevemente esta pintura románica.

